

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Верхнекетский детский сад»
Верхнекетского района Томской области

Проект:
«Я и мы»

Руководители проекта:
Вышегородская Е.А.
Бортко Е.Н.
Абраменко И.В.
Гуммер Л.И.
воспитатели младшей группы.

Белый Яр 2017/2018г.г.

Обоснование проблемы: у детей ещё не достаточно сложились представления о том мире, в котором существуют взрослые; правила взаимоотношений между взрослым и ребёнком.

Актуальность проблемы:

Через игру осуществляется социализация ребёнка дошкольного возраста. Этот процесс начинается и происходит в детском саду и дома в ходе целенаправленного педагогически организованного воспитания. Суть социализации состоит в том, что она формирует человека как члена того общества, к которому он принадлежит. Использование разных методов и приёмов помогут детям почувствовать себя увереннее в современном обществе.

Степень разработанности проблемы:

1. Недостаточное оснащение в группе для практических опытов по исследовательской деятельности.
2. Мало прослеживалось взаимодействие и сотрудничество родителей и ребёнка в семье.

Объект проектной деятельности

Цель проекта: формирование представлений социального характера, вовлечение детей младшего дошкольного возраста в систему социальных отношений через разные виды деятельности.

Задачи:

- создать в группе атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать и понять;
- обновлять развивающую среду в соответствии с текущими интересами и инициативой детей;
- расширять представления детей об окружающем мире, о детском саду, семье
- развивать мелкую моторику рук, обеспечивать сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

- взаимодействовать с педагогом-психологом, музыкальным руководителем, с инструктором по физической культуре
- создать в группе условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми
- создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим
- вызвать положительные эмоции в беседе о семье, развивать умение выражать свои чувства (радость, нежность)
- способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребёнком в условиях семьи и детского сада

Участники проекта: дети младшей группы «Светлячок», «Звёздочки», педагоги, родители воспитанников.

Взаимодействие педагогов: воспитатели, музыкальный руководитель, психолог, инструктор по физической культуре.

Срок реализации: сентябрь 2017 г. - май 2018 г.

Тип проекта: познавательно-игровой, долгосрочный

Ожидаемые результаты проекта:

- уважительное отношение друг к другу, сотрудникам детского сада, традициям и ценностям;
- умение играть вместе, дружно; делиться с товарищем, оценивать хорошие и плохие поступки
- развивать чувство привязанности к детскому саду, чтобы детский сад стал действительно вторым домом и чтобы дети с удовольствием посещали детский сад
- Дети пополнят знания о своей семье: о членах семьи, традициях. Умение организовывать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний о семье. Понимать значимость семьи в жизни каждого человека.

План реализации проекта

Этапы	Содержание деятельности	Сроки
I этап подготови- тельный	1. Изучение методической литературы 2. Подборка занятий, игр, сказок, стихов, познавательной-исследовательской деятельности, театрализованная деятельность 3. Создание условий для проведения работы с детьми в группе и на участке ДОУ.	сентябрь
II этап Основной	Работа с детьми:	
	1. Организованная образовательная деятельность:	
	Занятие «Папа, мама, я – семья»	сентябрь
	Занятие «Кто в домике живёт»	октябрь
	Занятие «Чтение стихотворений из цикла «Детки в клетке» С. Маршака.	ноябрь
	Занятие «Хорошо у нас в детском саду»	декабрь
	Занятие «Наш зайчонок заболел»	декабрь
	Занятие «Приключения в комнате»	январь
	Занятие «Подкормим птиц зимой»	январь
	Занятие «Мой родной посёлок»	февраль
	Занятие «Вот так мама, золотая прямо!»	февраль
	Занятие «Как мы с Фунтиком возили песок»	март
	Занятие «Что мы делаем в детском саду»	март
	Занятие «Помощник воспитателя моет посуду»	апрель
	Занятие «Подарок для крокодила Гены»	май
	2. Художественно-эстетическое развитие	
	Занятие «Осенние листочки»	сентябрь
	Занятие «Деревья»	октябрь
	Занятие «Снежный ком»	ноябрь
	Занятие «Солнышко»	март
	Занятие «Ёлка»	январь
	Занятие «Наш весёлый громкий бубен»	декабрь
	Занятие «Игрушки в гостях у ребят»	май
	3. Развитие познавательной-исследовательской деятельности:	
	«Почему не получился куличик»	октябрь
	«Как работает воздух»	ноябрь
	«Вода – жидкость», «У воды нет запаха»	декабрь
	«Снег холодный и белый »	январь
	«Вода из снега»	февраль
	«Бумага намокает»	март
	« Плавает, тонет или растворяется»	апрель

«Огород на окне»	май
4. Дидактические игры:	
«Закончи предложение»	октябрь
«Кому, что нужно для работы»	ноябрь
«Назови, как тебя ласково дома называют»	декабрь
«Как зовут членов семьи»	январь
«Оцени поступок»	февраль
«Кто в гости к нам идёт?»	март
«Грустно – весело»	апрель
«Комплименты»	май
5. Подвижные игры:	
«Найди свою пару»	сентябрь
«По ровненькой дорожке»	октябрь
«Бегите ко мне»	ноябрь
«Наседка и цыплята»	декабрь
«Поручения»	январь
«Дружно ручки поднимаем»	февраль
«Бабушка Маланья»	март
«Постройка дома»	апрель
«Ходим в гости по дорожкам»	май
6. Пальчиковые игры:	
«Пирог»	сентябрь
«Идём в гости»	октябрь
«Утро раннее настало»	ноябрь
«Поможем бабушке»	декабрь
«Пальчики-путешественники»	январь
«Дружные ладошки»	февраль
«Большая стирка»	март
«Моя семья»	апрель
«В гостях у гномиков»	май
7. Хороводные игры:	
«Встаньте, дети, встаньте в круг»	октябрь
«Кто у нас хороший, кто у нас красивый»	
«Каравай»	ноябрь
«Дети хлопать все умеют»	
«Новый год встречаем»	декабрь
«Провожаем и встречаем»	январь
«Жили у бабуси»	февраль
«Топ-топ»	апрель
8. Игра-ситуация; сюжетно – ролевая игра:	
«Одеваем куклу - ведём гулять - кормим»	октябрь
«Семья»	
«Будем мы трудиться»	ноябрь
«Помощники»	

«Наводим чистоту в комнате»	декабрь
«Дом»	
«Едем в деревню»	февраль
«Дружные соседи»	март
«Волшебная дудочка»	апрель
Наблюдения:	
- за работой младшего воспитателя	октябрь
- за работой дворника	ноябрь
- за работой медицинской сестры	февраль
- за трудом мамы	март
- экскурсия в прачечную	апрель
Чтение художественной литературы:	
Потешки: «Пальчик – мальчик...», «Сегодня день целый...», «Еду, еду к бабе, к деду...», «Сидит белка на тележке...», «Из-за леса, из-за гор...», «Чики-чики-чикалочки...»	с октября по май
Сказки: «Колобок», «Кот, петух и лиса», «Теремок» «Лиса и заяц», «Бычок – чёрный бочок, белые копытца»	с октября - май
Поэзия: «Больная кукла», «Сказка о глупом мышонке», «Где мой пальчик», «Спи, младенец...», «Федотка», «Девочка-ревушка»	с октября по май
Проза: «Был у Пети и Миши конь», «Три медведя», «Лис и мышонок», «Косточка», «Спала кошка на крыше», «Как Вовка бабушек выручил, « Мамина дочка», «У бабушки дрожат руки», «Маша обедает», «Обновки», «Друзья».	с октября по май
Основные формы работы с родителями:	
Спортивно-развлекательное мероприятие: «На весёлую рыбалку вместе с Машей и медведем»	сентябрь
Круглый стол: «Развитие творческих способностей детей младшего возраста»	ноябрь
Творческая мастерская: «Изготовление детских шумовых инструментов своими руками»	январь
Родительское собрание:	
«Возрастные особенности детей младшего возраста».	октябрь
«Дети наша общая забота»	декабрь
«Наши успехи и достижения»	май
Консультации на темы:	
«Здоровый образ жизни семьи»	октябрь
«Прогулки на свежем воздухе»	
«Закаливающие мероприятия в семье»	ноябрь
«Значение театрализованной деятельности в развитии речи ребёнка»	декабрь

	«Я сам!»	февраль
	Беседы:	
	«Здоровый сон»	октябрь
	«Трудовое воспитание детей младшего возраста»	декабрь
	«Природа в окружении ребёнка»	февраль
	«Правила общения в семье»	март
	Папки-передвижки:	
	«Режим и его значение в жизни ребёнка»	октябрь
	«Игры и игрушки для детей 3-4 лет»	ноябрь
	«Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем»	декабрь
	«Безопасность детей в быту»	январь
	«Праздники дома»	апрель
	« Творческие способности детей 3 – 4 лет»	май
III этап Заключительный	Развлечение: «Вот мы какие: ловкие, умелые, умные и смелые»	май

Список использованной литературы:

В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Младшая группа.

- М МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112 с.:цв.вкл.

Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. - М.:

Мозаика-Синтез, 2016.-128.с.

О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением

Младшая группа-Мозаика-Синтез,2014.-69с.

Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. Развитие общения детей со сверстниками

Игры и занятия с детьми 3-4лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2008.-64 с.

Всероссийский научно-методический журнал.

Детский сад. Всё для воспитателя ООО «Издательская группа “Основа”»,

2016г.

Хрестоматия. Младшая группа детского сада – М.: ЗАО «РОСМЭН» 2015г. –

176с.

Приложение.

Чтение стихотворений из цикла «Детки в клетке» С. Маршака

Цель: формировать представления о поэтических образах животных из стихотворений С. Маршака

Материалы и оборудование: картинки животных: слон, белый медведь, жираф, верблюд, обезьяна, тигр, зебра, два ведерка, цветок

Предварительная работа: беседа о зоопарке

Методические приемы: беседа, игровая ситуация, чтение

Содержание организационной деятельности

1. Игровая мотивация

- Посмотрите, кто к нам прилетел? (воробей)
- Где обедал воробей?
- В зоопарке у зверей.
- Ребята, а вы знаете, что такое зоопарк? (ответы детей)
- Зоопарк – это парк, где живут животные.
- Ребята, почему животные в зоопарке находятся в клетках?

(ответы детей)

Ребята, воробей приглашает вас в зоопарк. Как надо вести себя в зоопарке?

(тихо, не шуметь, не кричать)

- Почему нельзя шуметь? (чтобы не напугать животных)

2. Чтение стихотворений из цикла «Детки в клетке» С. Маршака

В разных уголках групповой комнаты развешаны картинки животных.

Воспитатель подводит детей к каждому животному, читает стихотворение.

1. Слон

- Посмотрите, слон стоит.

Дали туфельки слону.

Взял он туфельку одну

И сказал: - Нужны по шире,

И не две, а все четыре.

- Что дали слону?

- Что ответил слон?
- Почему слону нужно много туфельек?
- Кто запомнил стихотворение о слоне?

2.Зебра

- Ребята, посмотрите, кто это?
- На кого они похожи?
- Помните, что думал мальчик? (рассказ Б. Житкова)
- «Я думал, что на ней одеяло нашито. Потому, что на ней желтые и черные полоски. А мама сказала, что никакого не одеяло, а это у неё шерсть так растёт. И сказала, что это зебра».

Полосатые лошадки,
Африканские лошадки,
Хорошо играть нам в прятки
На лугу среди травы!
Разлинованы лошадки,
Словно школьные тетрадки,
Разрисованы лошадки
От копыт до головы.

3.Белые медведи

- А это кто сидит у воды?- Да, это белые медведи.
- У нас просторный водоём.
Мы с братом плаваем вдвоём.
Вода прохладна и свежа.
Её меняют сторожа.
Мы от стены плывём к стене,
То на боку, то на спине.
Держись правее, дорогой,
Не задевай меня ногой!
 - Сколько медведей у водоёма? (много)

- Кто меняет воду белым медведям? (сторож)
- какую воду любят медведи? (прохладную, свежую, даже очень холодную)
- а, кто, скажет где живут белые медведи? (на северном полюсе)

4.Тигр

- А кто там рычит? (тигр)
- Эй, не стойте слишком близко –
Я тигрёнок, а не киска!
- Почему нельзя подходить близко к тигру?
- Тигр, похож на кошку, но он дикое животное и может поцарапать, укусить.
Давайте сделаем вид, что мы его испугались. Крепко - крепко закроем глаза и снова откроем, еще раз закроем и откроем. А теперь посмотрим, может он уже машет нам своим хвостом.
- Ребята, кто запомнил стихотворение, про тигренка?

5.Пингвин

- Пойдемте дальше.
- Посмотрите, ребята!
- Кто - это? (пингвин)
- Правда, дети, я хорош?
На большой мешок похож.
На морях в былые годы
Обгонял я теплоходы.
А теперь я здесь в саду
Тихо плаваю в пруду.
- Ребята, а пингины – это птица или зверь?

(ответы детей)

Физ. минутка.

Идут себе вразвалочку,

Ступают вперевалочку

Пингвин-папа,

Пингвин-мама

И сынишка пингвинишка

В черном фраке и манишке.

(имитировать движения пингвинов, шагать по кругу)

6. Обезьяна

- Ой, а кто это? (обезьяна)

- Приплыл по океану

Из Африки матрос,

Малютку - обезьяну

В подарок нам привёз.

Сидит она, тоскуя,

Весь вечер напролёт

И песенку такую

По-своему поёт:

“На дальнем жарком юге,

На пальмах и кустах,

Визжат мои подруги,

Качаясь на хвостах.

Чудесные бананы

На родине моей.

Живут там обезьяны

И нет совсем людей”.

- Кто привёз обезьяну в зоопарк?

- Кого называют моряком?

- Человек, который ходит на корабле, пароходе называется моряк.

7. Верблюд

.А кто это там вдали стоит?

- Это верблюд.

Бедный маленький верблюд:

Есть ребёнку не дают.

Он сегодня съел с утра

Только два таких ведра!

- Как вы думаете, почему верблюду не дают есть?

- Верблюд может долгое время обходиться без воды и еды, поэтому его каждый день не кормят.

- А что за животное стоит рядом с верблюдом?

8. Жираф.

- Это жираф.

Рвать цветы легко и просто

Детям маленького роста,

Но тому, кто так высок,

Не легко сорвать цветок.

- Почему жирафу тяжело сорвать цветок?

(Потому, что у него шея и ноги длинные).

- давайте ему гимнастику покажем.

У жирафа пятна, пятна, пятна пятнышки везде

У жирафа пятна, пятна, пятна пятнышки везде

На лбу, на ушах, на шее, на локтях,

На носу, на животе, на груди и на спине.

- А кто запомнил стихотворение о жирафе?

- Давайте поможем жирафу сорвать цветок.

9. Итог.

- Мы так долго гуляем по зоопарку. Нам пора возвращаться в свою группу.

Воробей решил остаться в зоопарке со своими друзьями. До свидания воробей.

- Ребята, куда мы ходили?

- Каких зверей мы видели?

- Каких птиц?

- А кто запомнил и может рассказать стихотворения о животных, которых видели?

- Вам понравилось в зоопарке?

- Кто из животных вам понравились больше?
- Ребята, мы еще пойдем в зоопарк, посмотрим на других животных, которые живут в зоопарке.



Занятие «Оденем куклу на прогулку».

Цель:

Формирование у детей интереса к художественному творчеству, удовлетворение потребности в самовыражении через развитие продуктивной деятельности.

Задачи:

Воспитательные: Воспитывать чувство сопереживания игровым персонажам, чувство радости, возникающее при создании удачного изображения.

Развивающие:

Развивать чувство гордости за правильно выполненную работу.

Развивать внимание, речь, общую моторику.

Развивать умение аккуратно пользоваться клеем.

Обучающие:

Учить различать сезонную одежду, способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку.

Учить выкладывать на листе бумаги готовые детали составляя изображения, а затем наклеивать.

Методы и приемы:

Словесные:

Сюрпризный момент, вопросы к детям, развивающий диалог, словесные указания, напоминание приема работы с клеем и кисточкой, анализ НОД, поощрение.

Практические:

Наглядный показ способа раскладывания готовых форм.

Оборудование и материалы:

Демонстрационный материал: силуэты кукол, набор одежды (штанишки, курточка, шапочка, сапожки) для демонстрации способа действий при составлении композиции, клей, кисточка и тарелочка для клея, салфетка для показа техники наклеивания.

Раздаточный материал: У каждого ребенка готовое изображение куклы без верхней одежды, набор одежды: штаны, куртки, шапочки, сапоги; клей, клеевые кисточки, салфетки, клеенки, подносы, тарелочки для клея.

Предварительная работа:

Дидактические игры «Одень куклу по сезону», «Чего не стало», рассматривание иллюстраций «На прогулку», чтение стихотворения С. Маршака «Человек рассеянный», индивидуальная работа с детьми по последовательности одевания на прогулку.

Ход занятия:

Игра «Здравствуйте».

Дети встают в круг плечом к плечу. Воспитатель идет по внешней стороне круга и задевает одного из детей. Они пожимают друг другу руки и говорят: «Здравствуй!» по имени. Игра продолжается по цепочке, пока не поздороваются все дети. (Игру можно проводить, включив не громкую музыку).

I часть.

Ребята, я слышу какие-то странные звуки, а вы? Прислушайтесь, по-моему, кто-то плачет. Где это может быть? (развивающий диалог). Давайте пойдём и посмотрим, только тихонько, а то напугаем (в раздевалке).

Ребята, посмотрите, это маленькие куклы. Но почему они плачут? Что с ними случилось? (Выслушиваем ответы детей). В раздевалке куклы для каждого ребенка. Куклы в трусиках и майках.

Сейчас я у них спрошу.

Они мне сказали, что хотят пойти на улицу, гулять, но они без одежды и им очень холодно. А как вы думаете, почему им холодно? (Развивающий диалог, воспитатель приводит ответы к тому, что наступила осень, на улице стало прохладно и на прогулку нужно одевать теплую одежду по сезону).

Ребята, а как вы думаете, мы можем помочь нашим куклам? А как мы им поможем? (выслушиваем ответы детей) Кукол нужно одеть. (Дети собираются вокруг воспитателя и становятся так, чтобы всем было видно).

У меня в руках конверт. А как вы думаете, что там (ответы детей) Вот штаны, куртка, шапка и сапоги. (Воспитатель прикладывает их к куклам, но одежда не держится). А кто мне подскажет, как сделать так, чтобы одежда не упала? (ответы детей). Их нужно приклеить клеем.

Прежде чем приклеивать, мы должны одежду разложить правильно.

Посмотрите, как я одену свою куклу. Я приложу к ногам штанишки, к голове шапочку.

Кто мне подскажет, что следующее нужно приложить? Правильно, курточку.

Ручки должны попасть в рукава курточки.

Что следующее? Правильно, сапожки. Сапожки нужно приложить правильно, важно найти правильную ножку, чтобы куколке было удобно гулять.

Посмотрите, какая красивая кукла получилась.

Игра на внимательность «Чего не стало»

Воспитатель показывает детям одежду (штанишки, куртку, шапку, шарф, варежки) дети внимательно смотрят и отворачиваются, закрывая глазки руками.

Воспитатель прячет или прикрывает одну из одежды. Дети поворачиваются и угадывают потерявшуюся одежду.

II часть.

А вы, хотите попробовать одеть своих кукол? Тогда подойдите к столам, у вас на столах лежат куклы и одежда для них. Положите куклу перед собой, приложите к ногам штанишки, к голове шапочку, потом курточку и сапожки. Не забудьте одеть им сапожки на правильную ножку.

Игра с имитацией. «На прогулку».

А сейчас мы с вами будем одеваться.

«Одеваем» штанишки,

«Одеваем» шапочку,

«Одеваем» курточку,

Сапожки.

Молодцы, как быстро и аккуратно оделись, теперь можем гулять.

Ножками потопали 1, 2, 3.

Ручками похлопали 1, 2, 3.

Погуляли! Весело было! Теперь будем раздеваться по порядку.

Снимаем, сапожки, курточку, шапочку, штанишки. Молодцы.

III часть.

Теперь нужно приклеить одежду. Чтобы она не упала. Покажите, как нужно держать кисточку, как мы намазываем клей на одежду, как прикладывать салфетку, что бы убрать лишний клей? Возвращайтесь за столы и приступайте к работе. (Индивидуальная работа).

Анализ.

Вот и помогли мы нашим куклам. Теперь они могут выйти на прогулку.

Как вы думаете, они рады? Почему осенью надо тепло одеваться? «А вы рады, что помогли им?» (Рассматривание детских работ).

Молодцы, ребята, вы здорово потрудились.

Сегодня вы заберете своих кукол домой и вместе с родителями можете одеть им еще варежки, шарфик, что хотите.

Когда, одежда у кукол подсохнет, мы пойдём с ними на прогулку. (На прогулке наблюдаем во, что одеты дети из других групп, прохожие.) А сейчас пойдёмте мыть руки, потом поможем убрать свои рабочие места.

Занятие «Что мы делаем в детском саду?»

Цель: продолжать знакомить детей с трудом работников детского сада – воспитателей, воспитывать уважение к его труду.

Оборудование: колобок, вырезанный из картона.

Ход занятия:

На доске появляется круг желтого цвета, вырезанный из картона.

Воспитатель: Что это у нас на доске? (Круг) Какого он цвета (Желтый)

А сейчас я вам покажу фокус! (воспитатель поочередно рисует нос, рот, глаза)

Кто у нас получился? (Колобок)

Давайте расскажем Колобку, где мы сейчас находимся, что такое детский сад, кто живет в детском саду.

Детский сад - это дом, куда мы приходим, когда наши родители на работе. У нас есть воспитатель, который о нас заботится, проводит с нами занятия, играет, читает, укладывает спать. Еще у нас есть няня, которая тоже о нас заботится, кормит нас, убирает за нами, застилает нам постели и приносит чистые полотенца. Мы учимся петь и танцевать. Занимаемся физкультурой, чтобы стать сильными и здоровыми.

Воспитатель по очереди спрашивает детей о детском саде. Побуждает к самостоятельным ответам, задавая наводящие вопросы.

Воспитатель: Ребята, а давайте покажем колобку, как мы играем!

Физкультминутка:

Девочки и мальчики: хлоп, хлоп, хлоп,

Прыгают, как мячики: прыг-скок, прыг-скок.

Ножками топчут: топ, топ, топ!

Весело хохочут: ха, ха, ха!

Глазками моргают (ритмичное зажмуривание глаз),

После отдыхают (приседают, руки свободные)

Воспитатель: Вот как у нас в детском саду весело!

Колобок: Ребята, давайте выучим мою песенку!

- Я Колобок, Колобок,

По амбару метён, по сусекам скребён

На сметане мешён, в печку сажён

На окошке стужён.

Я от бабушки ушел, я от дедушки ушел,

А от вас уходить не хочется

Но мне уже пора в свою сказку!

Воспитатель: Ребята, давайте попрощаемся с Колобком. До свидания, приходи к нам еще.

Занятие «Хорошо у нас в детском саду»

Цель: умение ориентироваться в помещении детского сада.

Материал: письмо приглашение на экскурсию по детскому саду

Предварительная работа: дидактическая игра – лото: «Профессии»

Задачи:

- Закреплять знания детей о своей группе.
- Развивать умения ориентироваться в групповом «пространстве».
- Развивать доброжелательные отношения, уважение к работникам дошкольного учреждения.
- Воспитывать аккуратность, бережное отношение к предметам

1. Организационный момент.

"Собрались все дети в круг.

Я - твой друг и ты - мой друг.

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

2. Игровая ситуация «Экскурсия на кухню»

Воспитатель зачитывает детям письмо от сотрудников детского сада, которые приглашают их на экскурсию по детскому саду. Предлагает отправиться в путешествие по детскому саду, напоминает детям, как надо себя вести в гостях (скромно, не шуметь, здороваться с хозяевами, благодарить за приглашение и т. д.).

Первая остановка - кухня.

-Как вкусно пахнет. Догадались, что это за место? (Кухня)

Поскорей ответьте, дети,

Кто же лучше всех на свете

Вас сумеет угостить,

Напоить и накормить?

Педагог уточняет, о ком эта загадка, спрашивает у детей: «Что делают повара?

(Обязательно называется имя и отчество повара.) Повар готовит еду, варит, жарит, печет, моет, режет. Где находится кухня? (Рядом с группой) Как можно найти кухню? (по запаху, по табличке на двери.)

Воспитатель подводит детей к выводу: повара очень старательные, умелые, готовят вкусную пищу поэтому следует съесть всю еду и всегда благодать их.

Пальчиковая игра «Дружба».

«Дружат в нашей группе девочки и мальчики

(пальцы обеих рук соединяются в замок)

Мы с вами подружим маленькие пальчики

(ритмичное касание пальцев обеих рук)

Раз, два, три, четыре, пять

(поочерёдное загибание пальцев на правой руке)

Начинай считать опять.

Раз, два, три, четыре, пять -

(поочерёдное загибание пальцев на левой руке)

Мы закончили считать».

- Вот какие мы дружные. Главное, чтобы в нашем детском саду всегда были мир, дружба, улыбки.

3. Игровая ситуация «экскурсия в медицинский кабинет»

Вторая остановка - медицинский кабинет.

Воспитатель объявляет следующую остановку - «Айболит» и спрашивает у детей: «Кто работает в этом помещении? (Врач, медсестра.) Что делает медсестра?» (Лечит, дает лекарства, витамины, смазывает ранку зеленкой.)

Медсестра приглашает детей пройти в кабинет, показывает, как она обрабатывает царапину: промывает царапину - смазывает зеленкой - заклеивает пластырем; так царапина скорее заживет.

Воспитатель предлагает детям рассказать о медсестре (обязательно называется имя и отчество медсестры, о том, какая она (заботливая, внимательная, умелая, добрая). Обращает внимание детей, на то, где находится медицинский кабинет (на первом этаже, как можно найти медицинский кабинет?)

Затем педагог подводит детей к выводу: при встрече нужно здороваться, называть взрослых по имени и отчеству, благодарить за их заботу, проявлять желание оказывать посильную им помощь.

Занятие «Папа, мама, я - семья»

Цель: Создание социальной ситуации развития в процессе познавательной деятельности.

Задачи:

- Формировать первоначальные представления о семье.
- Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.

Оборудование: Кукла Аня, картинки с семьей (фотографии детей с семьей, ватман, рисунки семьи.)

Предварительная работа: индивидуальная беседа с детьми «Твоя семья»

Ход занятия.

1. Организационный момент.

Воспитатель: Ребята, я сегодня прочитала в книге о новом, интересном, волшебном слове - семья. Кто знает, что такое семья? (Дети высказывают свое мнение).

Воспитатель: Для чего нужна семья? Ребята, я хочу пригласить вас в путешествие по стране "Семья". На чем мы сможем туда добраться? (поезде)

Воспитатель: Предлагаю отправиться на поезде. Я буду - вагоновожатый.

Вставайте друг за другом в поезд. Поезд отправляется! (Дети имитируют стук колес)

Итак, остановка первая – «Загадочная». Вам надо отгадать загадки. Будьте внимательны. Д/и "Доскажи словечко"

1. Кто милее всех на свете,

Кого любят очень дети?

На вопрос отвечу прямо:

Всех милее наша мама!

2. Кто научит гвоздь забить,

Даст машину порулить.

И подскажет, как быть смелым,

Сильным, ловким и умелым?

Все вы знаете, ребята,-

Это наш любимый папа!

3. Без чего на белом свете

Взрослым не прожить, и детям?

Кто поддержит, вас, друзья

Ваша дружная семья!

Воспитатель: Молодцы! Отправляемся дальше в путешествие по стране

"Семья". Занимайте свои места в вагонах (дети имитируют стук колес).

2. Пальчиковая гимнастика.

Остановка вторая - Пальчиковая.

Пальчиковая игра "Семья"

Этот пальчик - папочка,

Этот пальчик - мамочка,

Этот пальчик - дедушка,

Этот пальчик - бабушка,

Этот пальчик - я,

Все мы - дружная семья!

3. Работа с детьми.

Воспитатель: Занимайте свои места в вагонах, отправляемся дальше. (Дети имитируют стук колес). Следующая остановка – «Выручайка». Посмотрите, а кто это? (Кукла Аня). Она расстроена, обижена, плачет. Давайте спросим у куклы: Что случилось, Аня?

Аня: Я обиделась на своих папу и маму, потому что они не купили мне в магазине куклу.

Воспитатель: Ребята, а у вас были такие случаи, когда папа и мама не смогли купить вам игрушки? А что сделали бы вы? (ответы детей). А ты как себя вела, Аня (Плакала, кричала, ссорилась с родителями, требовала купить куклу).

Давайте подумаем, правильно ли поступила Аня в магазине, требуя от родителей куклу? Можно ли так плохо себя вести? А вы правильно поступили со своими родителями в магазине? (ответы детей). Ваши родители заботятся о вас, и когда наступают праздники, папы и мамы радуют вас своими подарками - игрушками.

Аня: Да, когда у меня был день рождения, мама и папа купили мне набор детской мебели и поздравляя, они называли меня: "Аня, доченька, солнышко".

Воспитатель: Ребята, а как вас родители называют ласково, когда дарят вам подарки на праздники? (ответы детей).

- Как вы думаете: Аня обидела родителей своим поведением в магазине?

- Как ей можно помочь, что ей можно посоветовать? (Обнять, поцеловать, извиниться перед родителями)

Воспитатель: Аня, у тебя самая лучшая семья, твои родители любят тебя, заботятся о тебе. Желаем тебе, чтобы твоя семья жила весело и дружно. А нам пора прощаться! До свидания!

- А мы отправляемся в путь дальше! Следующая остановка - "Солнечная!"

Воспитатель (обращает внимание детей на лист ватмана, в середине которого нарисован круг и наклеены картинки с изображением семьи):

- А вот и наш семейный круг, а для того, чтобы он превратился в солнышко, как вы думаете, что мы можем сделать? (нам надо взять карандаши и дорисовать лучики)

Дети берут карандаши, дорисовывают лучики.

4. Анализ работы

Воспитатель: Вот мы и совершили путешествие по стране "Семья". Так что же такое семья? Для чего она нужна людям? Вы - самые счастливые дети на свете, потому что папа, мама, вы - это семья, в которой любят друг друга, заботятся и помогают друг другу, потому что (хором): «Папа, мама, я, - семья!»

Игра-ситуация «Наши куклы»

Методика проведения.

Воспитатель заранее подготавливает предметно-игровую среду. В кукольном уголке за столом сидят четыре куклы, на столе коробки из-под конфет, на скамейке сумочки, на столике швейная машинка, флаконы из-под духов, на табурете - тазик с платочками.

Воспитатель. Я и не заметила, что в кукольном уголке встретились подружки.

Это наши куклы. Они давно не виделись и решили встретиться, чтобы поговорить. (Обращается к кукле.) Здравствуй, Даша, ты у нас сладкоежка? Тебе всегда дарят конфеты и пастилу. Кто тебе подарил коробку с зефиром? (Медвежонок.) Он тоже любит сладкое. (Девочке.) Лена, ты не видела, мишка приходил к Даше? Не видела? Даша у нас сладкоежка, у тебя нет конфет? Ты поделишься с Дашей? (Девочка угощает куклу.) Даша говорит тебе спасибо. А вот Жанна. (Показывает куклу.) Жанна, ты опять в новом платье. Дети, смотрите, какое красивое платье у Жанны. Она у нас модница, сама шьет себе платья. Вот швейная машинка. Жанна умеет шить. А этот флакончик, Жанна, твой? Какие хорошие духи! (Девочке.) Оля, ты чувствуешь, какой запах?! Жанна умеет покупать хорошие духи. Она приходит в магазин и просит дать ей духи, у которых хороший запах. Оля, посмотри, какой красивый флакончик духов у Жанны. Она носит их в сумочке. У тебя есть сумочка? В ней

поместится флакончик духов? (Девочка берет флакон.) А вот кукла Дина. Она у нас любит наводить чистоту. Дина, у тебя уже готов тазик. Что ты будешь стирать? Платочки. У Гали тоже приготовлены платочки для стирки. (Девочке.) Галя, Дина предлагает тебе постирать вместе с ней. У тебя есть тазик? Приноси, поставишь рядом и будешь стирать. А Лиза веревку натянет, можно будет повесить. (Девочки стирают.)

Примечание.

Воспитатель оставляет кукол - детям и они начинают самостоятельную игру: угощают кукол сладостями, надевают на них платья, стирают кукольные вещи.

Игра-ситуация «С новосельем»

Методика проведения.

Воспитатель берет панель или доску, отгораживает место для кукольной комнаты и сообщает детям: «Кукла Катя переезжает на новую квартиру. У Кати есть кухня и комната. Скоро привезут мебель, надо помочь разместить ее в квартире».

Воспитатель включает детей в игру, обращается к детям по очереди: «Денис, что ты привез на машине? Это похоже на шкаф для посуды. Куда будем ставить? Правильно, здесь места много, рядом будет стол. Очень удобно посуду доставать. Лена, куда ставить табуретки? Возле стола. Где новый ковер лежит, Коля? Нашел? Постели, пожалуйста, на пол. Поставим в вазу цветы, чтобы было красиво. Пора Катю звать. Она будет довольна».

Игра-ситуация «Старшая сестра»

Методика проведения.

Воспитатель наблюдает за тем, как дети играют с куклами-младенцами.

Постепенно подключаясь к игре детей, воспитатель предлагает им новые действия и роли.

Воспитатель. Лиза, твоя дочка уснула или еще нет? Дома душно, может быть, она будет лучше спать на свежем воздухе? Моя дочка (воспитатель показывает

на свою коляску с куклой) всегда на улице лучше спит. Я ей даю бутылочку с молоком, и она спит. Потрогай, молоко не холодное? Надо подогреть? Маленьким детям в холодное время надо надевать теплый комбинезон. Жанна, у твоей дочки какого цвета комбинезон? У моей - красный. Пока дочки спят, можно пойти в магазин. Жанна, Лиза, пойдете в магазин. А кто будет смотреть за малышами? У меня есть еще одна дочка - Оля. (Показывает куклу.) Она совсем большая, в школе учится. Оля, присмотри, пожалуйста, за нашими дочками, если они будут плакать - покачай. А мы быстро сходим за хлебом.

Игра-ситуация «Перед сном»

Методика проведения.

Дети играют с куклами. Педагог может помочь возникновению новых действий.

Воспитатель. Лена, это твоя дочка? Никак она не заснет. Я всегда рассказываю перед сном дочке сказку, пою песенку. Слушай:

Баю-баю-баю,
Доченьку качаю,
Дочка, глазки закрывай,
Поскорее засыпай.
Спят ежата и ежи,
И детишки спать должны,
Спи, моя родная,
Баю-баю-баю.

Жил-был Иван-царевич, полюбил он красивую девушку. Волшебник превратил девушку в камень. Стал Иван-царевич волшебника искать. Попросил он у волшебника снять чары волшебные с девушки. Понравился волшебнику Иван-царевич. Снял он волшебные чары с девушки, и она ожила. Иван-царевич женился на красавице девушке, и жили они счастливо. Смотри, Лена, твоя дочка сразу уснула после сказки.

Примечание. В следующий раз девочки могут самостоятельно укладывать своих кукол.

Игра-ситуация «У куклы Вари день рождения»

Методика проведения.

Педагог ставит на стол вазу с цветами и сообщает детям, что сегодня у куклы Вари день рождения.

Воспитатель. Приходите, гости, на день рождения к Варе. (Звучит музыка, входят гости, дети с игрушками.) Вот идет медвежонок, он говорит: «Варя, с днем рождения!» А кто еще входит? Что, Ариша, ты скажешь Варе? Что твой зайка скажет ей? А еще гости всегда дарят подарки ко дню рождения. Мы с мишкой подарим Варе шарфик. (Надевает шарф кукле.) Носи, Варя, не простужайся. А какой подарок у Маши? У Маши чашечка. Понравится Варе твой подарок, ведь она очень любит пить чай. Смотрите, Варя несет именинный пирог. Угощайтесь, дорогие гости! Давайте разрежем пирог, и всем достанется по кусочку. Мишка разбаловался - надо научить его вести себя за столом. Женя, объясни ему, как надо правильно резать пирог. Вот тебе, Ариша, кусочек и тебе, Жанна. Саша, положи всем по кусочку. (Звучит музыка.) А теперь я приглашаю вас танцевать. Сначала танцуем польку, а теперь вальс. Вот и закончился наш праздник. Варя благодарит гостей и прощается с ними. До свидания, Варя, было очень весело.



Игра-ситуация «Мама и дочка»

Методика проведения.

Педагог подходит к кукле и ведет с ней диалог (от имени мамы и дочки), стараясь заинтересовать детей.

Мама. Дочка, тебе пора вставать, уже утро.

Дочка. Мамочка, доброе утро. Я проснулась, а где моя одежда?

Мама. Вот майка, вот платье. Одевайся. Я приготовлю завтрак.

Дочка. Я оделась и тебе помогу порезать хлеб. Поставлю посуду. Вот тарелки, ложки, чашки.

Мама. Молодец, ты моя помощница. А у меня и каша готова. Положу тебе и себе кашки. Будем завтракать.

Дочка. Каша вкусная, рассыпчатая, горячая.

Мама. Есть чай. Какой ты будешь - малиновый или вишневый?

Дочка. Малиновый. Он очень полезный.

Мама. Пей, дочка, пей, моя дорогая.

Дочка. Спасибо, мамочка!

Примечание. Далее воспитатель оставляет куклу для самостоятельной игры.



Игра-ситуация «Пора обедать»

Методика проведения.

Диалог между мамой и дочкой (воспитатель и кукла или воспитатель и ребенок).

Мама. Дочка, пора варить обед. Ты мне будешь помогать? Что будем варить?

Дочка. Суп.

Мама. А что для супа нужно?

Дочка. Морковь, картошка.

Мама. Морковь в пакете, картошка в ящике. Возьми. Только надо почистить их и вымыть. А теперь порежем овощи вместе, вот так. Воды не забыла налить?

Налей, пожалуйста, воды в кастрюлю, пусть закипает. Надо соль положить?

Дочка. Надо.

Мама. А помешать?

Дочка. Надо.

Мама. Сколько еще будет вариться? Десять минут?

Дочка. Да.

Мама. Посмотри, картошка сырая или разваривается?

Дочка. Готова.

Мама. Суп можно выключать или подождать? Перец нужен?

Дочка. Нужен.

Мама. Дочка, ты посмотрела, на столе стоит посуда? Если нет, то принеси, пожалуйста, ее из шкафа.

Дочка. Я принесла.

Мама. А для чая какую поставишь посуду?

Дочка. Чашки.

Мама. Положи вафли и сахар. А я принесу суп. Осторожно, он горячий.

Наливаю. Тебе что положить, сметану или укроп?

Дочка. Укроп.

Мама. Вкусно?

Дочка. Да.

Мама. Приятного аппетита. Потом будем пить чай.

Дочка. Приятного аппетита, мама.



Игра-ситуация «В детском саду»

Методика проведения.

Воспитатель видит игру детей с куклами и подключается к игре, чтобы она не угасла.

Воспитатель (обращается к сидящим куклам). Дочки, ваши мамы уже собрались на работу? Времени осталось мало, они могут опоздать, а им надо вас еще в садик отвести. Где же ваши мамы? Вот Ира пришла. (Девочке.) Ира, ты Ритина мама? Ты поведешь дочку в детский сад? Тогда покорми ее, ведь завтрак в детском саду не скоро. (Девочке.) Оля, твоя дочка поела? А что у тебя на завтрак? Каша? Манная или пшенная? Пшенная. И моя дочка (показывает на «свою» куклу) тоже пшенную любит, у них в садике тоже такую кашу дают. (Девочкам.) Мамы, часы пробили семь часов, пора идти в детский сад. На улице мороз, по - теплее одену свою дочку. (Выполняет воображаемые действия.) Шарфик махровый повяжу. А, где у вас детский сад, далеко от дома? На автобусе нужно ехать или пешком идти? Хорошо, что садик рядом. Пришли.

Вот воспитатель ждет ваших дочек. (Педагог показывает на девочку, стоящую рядом.) (Девочке.) Галя, твои воспитанницы пришли. Ты их встречаешь на улице или в групповой комнате? На улице. Можно им поиграть? (Девочки отправляют кукол играть.) Ну, мамы, теперь вы можете быть спокойны за своих дочек. Галя - хороший воспитатель. Галя, а что дальше у деток по распорядку? Зарядка? Проводи зарядку, не буду тебе мешать. Мне тоже на работу надо.

Игра-ситуация «Моем посуду».

Воспитатель спрашивает у детей, помыли ли они посуду после обеда, и предлагает убрать со стола. Берет тряпку и стирает крошки, складывает посуду в раковину и моет ее, проговаривая свои действия.

Воспитатель. Моя Вера покушала и пошла играть. Теперь надо вымыть посуду. Давайте мыть вместе, так веселее. Сначала возьмем мочалку и протрем хорошенько тарелки, ложки, вилки и чашки. Куда поставим тарелки? В шкафчик, сушиться. Оля, складывай в ящик вилки и ложки. Маша, помоги мне убрать тарелки, пожалуйста. Убрала? Молодец. Вот и порядок, чистота кругом. Можно отдохнуть, пока дочка играют.

«Труд взрослых»

Цель:

1. Познакомить детей с профессиями пожарного, повара, воспитателя, медсестры. Формировать элементарные представления о людях ближайшего окружения ребенка.

Задачи:

1. Развивать наблюдательность.
2. Учить отвечать на вопросы.
3. Воспитывать уважение к труду взрослых.

Оборудование. Картины из цикла «Профессии»: мед. сестра; пожарный; повар; воспитатель; карточки с предметами - помощниками к каждой профессии; аптечка, шприц, бинт, халат, термометр и т. д...

Предшествующая работа:

Экскурсия в кабинет медсестры, рассматривание иллюстраций.

Ход

Ребята, посмотрите, у меня есть интересные картинки. Кто из вас сможет назвать, люди, каких профессий изображены на картинках (дети смотрят на картинки с изображением людей различных профессий и отвечают - повар, медсестра, пожарный, воспитатель).

- что делает повар? (готовит еду)
- пожарный - (тушит пожар)
- воспитатель - (воспитывает детей)
- медсестра - (следит за здоровьем детей)
- строитель – (строит дома, сады, школы...)
- молодцы, вы все правильно ответили.

(Затем детям предлагается подойти к столу, на котором разложены карточки с предметами – помощниками, по 4-5 предметов в каждой карточке, к каждой профессии.)

У людей этих профессий есть инструменты, которые помогают им в работе. Давайте попробуем назвать инструменты и разложить их к профессиям.

- Какие инструменты вы видите на этой карточке? (бинт, шприц, термометр, таблетки, халат.) Какой профессии эти предметы необходимы? (медсестре, доктору)

- А что на этой карточке изображено? (разделочная доска, кастрюля, фартук, нож, ложка.) К какой профессии подойдут эти предметы? (повару...и т. д.)

Ребята, а что это за коробочка стоит, давайте посмотрим, что в ней лежит (в коробке: белый халат, шприц, бинт, термометр.)

- Кто скажет, как называется эта коробочка? (аптечка)
- Назовите, кому нужны все эти предметы?

Ответы детей (медсестре, доктору)

- Правильно ребята. Как медсестра использует эти предметы?
- шприцем, что делает? делает уколы.

- термометром... измеряет температуру.
- бинтом... перевязывает рану.
- зелёной... обрабатывает царапины и раны.
- Кто в детском саду следит за здоровьем детей? (медсестра)
- есть ли у нас в саду медсестра? (Да)
- как зовут нашу медсестру? (Татьяна Николаевна.)
- что делает Татьяна Николаевна? (она следит за здоровьем детей, помогает нам, когда мы получаем ссадины и царапины и т.д.)
- Ребята, а знаете ли вы, что нужно делать, чтобы не болеть? (делать зарядку.)

Физкультминутка.

Солнце глянуло в окошко,

Раз, два, три, четыре, пять.

Все мы делаем зарядку,

Надо нам присесть и встать.

Руки вытянуть пошире,

Наклониться, три – четыре

И на месте поскакать - пять.

- Вот теперь можно и поиграть. Хотите? (Да).

- Скажите, в какую сюжетно – ролевою игру вы хотите поиграть? (проводится игра по выбору детей).

По окончании игры дети друг за другом, рассказывают, кем бы они хотели стать, когда вырастут.





Конспект ООД «Дружная семья»

Цель: знакомить детей с понятием «семья»; развивать навыки общения

Задачи:

1. Формировать элементарные представления о семье как о явление общественной жизни.
2. Знакомить детей со словами, обозначающими родство (мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь, внук, внучка)
3. Воспитывать любовь и уважение к родным; развивать эмоциональную отзывчивость, мышление, речь.

Материалы: плоскостные изображения сказочного дома – теремка. Членов семьи: мальчика Вани, мамы, папы, дедушки и бабушки, брата и сестры.

Ход занятия

Воспитатель помещает изображение сказочного дома на мольберт и начинает рассказ: «В одной волшебной стране, в сказочном городе стоит чудесный теремок, а живет в нем мальчик Ванечка. (Выставляется изображение мальчика.) Ребята, как вы думаете, хорошо ли Ване живется в теремке?

Дети - хорошо.

- Дом большой, а мальчик Ваня еще маленький, неужели он там один живет?

Дети - конечно нет.

- А, кто еще живет в тереме? Давайте подумаем. У Ванечки, наверное, есть родные. Кто это?

Дети - у Вани есть мама и папа.

Прикрепите к мольберту изображения мамы и папы.

Мальчик Ваня живет не один, с ним живут его родные родители, его мама и папа. У Вани есть мама. Давайте подумаем, какой она может быть? Какие ваши мамы?

Дети - добрая, ласковая, любимая.

- У есть папа. Как вы думаете, какой у Вани папа? (Добрый, сильный, заботливый.) Мама и папа - это родители Вани. А мальчик Ваня их сын. Кто еще может жить с Ваней и его родителями?

Дети

-А для них кто мальчик Ваня? Кем он им приходится?

(Ваня для бабушки и дедушки внук.) К мольберту прикрепляются изображения дедушки и бабушки. Вот как много людей живет в сказочном теремке, все они родные друг другу. Мы узнали, что у Вани много родных: родители - мама и папа, бабушка и дедушка.

Физкультминутка:

Этот пальчик – дедушка,

Этот пальчик – бабушка,

Этот пальчик – папенька,

Этот пальчик – маменька,

Этот пальчик – наш малыш,

Наш малыш

Зовут его Ванюшка!

– «Кто еще из родных может жить с Ваней в теремке?» (Братья и сестры.)

Объясняет, что у мальчика есть старший брат и младшая сестра. Предлагает прикрепить их изображения к мольберту и говорит: «Как хорошо теперь живется в сказочном теремке, как много у Вани родных. Все любят друг друга, заботятся друг о друге, взрослые играют с детьми, а дети помогают взрослым. Как мы можем назвать всех этих людей: детей, их родителей, дедушку и бабушку? (Это - семья. Все эти люди - члены семьи, родные.) Давайте посмотрим на наш теремок, и вспомним, кто там живет, кем они приходятся друг другу. Кто Ваня для мамы и папы? (Сын.) А сестра Вани - их дочь, брат Вани тоже их сын. У родителей Вани трое детей - двое сыновей и одна дочь. А кем приходятся эти дети бабушке и дедушке? (Они их внуки. Сестра Вани – внучка, а Ваня с братом – внуки.)

Итог занятия: «У нас у всех тоже есть семья. Вы все для своих родителей сыновья и дочки, для бабушек и дедушек – внуки внучки. У некоторых из вас есть, как у Вани братья и сестры, для которых вы тоже брат и сестра. Мы все

очень любим своих родных, стараемся заботиться о них, не огорчать и не расстраивать, жалеть их, помогать им, говорить добрые и ласковые слова.

Игра-ситуация «Укладываем куклу спать»

Маленькая Даша (кукла-младенец) лежит в кроватке. Воспитатель подходит к ней и говорит: «Даша, ты не спишь? Закрывай глазки, по-ра спать. И Олина дочка глазки закрывает, и Настина. Мы качаем своих дочек и рассказываем им сказки. Сон ходит возле дома, дрема у порога. Спите, засыпайте. Волчок в норке спит, зайка под кустиком дремлет. И ты, Даша, спи. Я тебе песенку спою.

Баю-бай, баю-бай,

Ты, собачка, не лай,

Белолапа, не скули,

Нашу Дашу не буди.

Вот Даша и уснула. Ш-ш-ш... Тихо, пусть спит крепко».

Воспитатель на цыпочках уходит.

Игра-ситуация «Кукла Дина стирает»

Воспитатель говорит детям: «Что-то я не вижу куклу Дину. Чем она занята? Она в умывальной. Посмотрим, что она там делает? (Кукла стоит у тазика с водой.) Я вспомнила, Дина собиралась стирать. Дина взяла платочки и стирает их. Коля, Алеша, Люба, а ваши платочки надо стирать? Вы сами постираете или отдадите Дине? Тогда берите тазики, наливаете водичку и стирайте. Возьмите мыло, намыльте платочки и потрите руками. Посмотрите, как ловко это получается у Дины. Дина, грязь хорошо отстирывается? Молодец. Алеша, Коля, у вас, мальчики, получается? Люба, водичка не холодная? Добавь горячей. У кого платочки стали чище? У всех чистые. У кого водичка пенится? У всех - у ребят и у Дины. Платочки отстирались? Посмотрите внимательно. Отстирались. Детки стирают, а мы с Диной приговариваем:

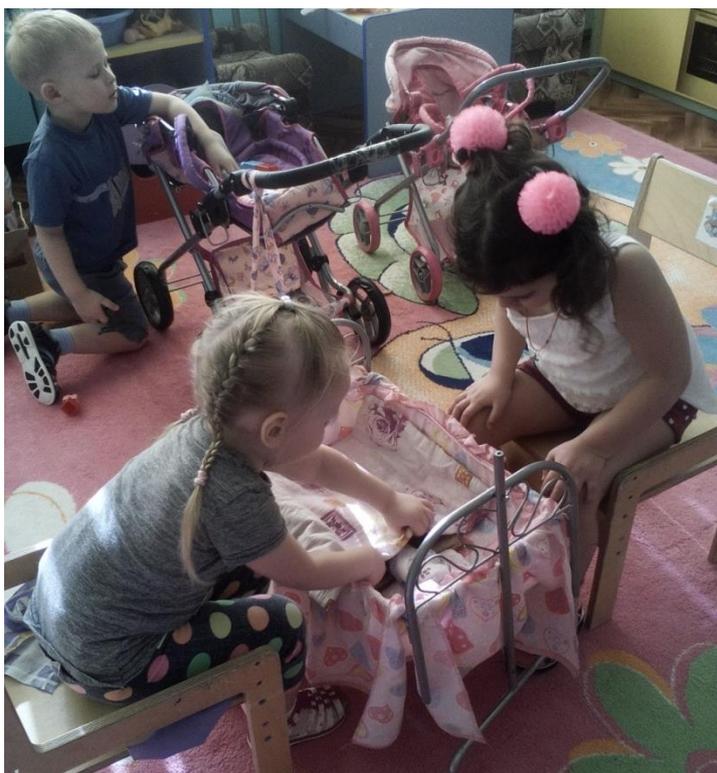
Мыло-мыло, душистое мыло,

Чисто моет, чисто стирает.

От мыла - чистые щечки,

Чистые ручки и чистые платочки!

Теперь повесим платочки на веревку, пусть сохнут».



Игра-ситуация «Кукла заболела»

Воспитатель, проходя мимо играющих детей, рассуждает вслух: «Пока куклы на прогулке, надо бы в комнате убратсья. Мне всегда помогала Вера. Попрошу её навести порядок. (Кукла лежит в постели.) Вера, что с тобой? Кажется, у тебя температура. Что делать? Надо померить температуру. Вот градусник. Температура высокая. Оля, твоя Катя недавно болела, у нее была высокая температура? Чем ты ее лечила? Давала таблетки? Вот такие? (Показывает.) И я дам их Вере. Вера, поправляйся. Оля, помоги мне, согрей молока и дай Вере. Положи туда меду. Ты давала Кате молоко с медом? А что еще? Горячий чай? С малиновым вареньем? Хорошо, что ты мне посоветовала, как лечить Веру. (Трогает лоб куклы.) Вот и температура спала.

Ты, Вера, поправляйся, к тебе сейчас мальчики придут, принесут тебе гостинцев. (Обращается к наблюдающим неподалеку мальчикам.) Мальчики, вы к Вере? Что вы ей принесли? Ей можно кушать все, но холодное нельзя. Это

яблоки, а что еще? Персики. Вера сказала «спасибо». Ей уже лучше. Теперь она будет спать».

Игра-ситуация «Наводим чистоту в комнате»

Воспитатель говорит детям: «Вера наконец-то поправилась. Можно всем вместе наводить порядок. Кто возьмет пылесос? Бери, Галя. Кто тряпку? Бери, Валя. Миша, принеси-ка нам воды. Начнем, пожалуй. Вера у нас такая чистюля. Она любит, чтобы в комнате было чисто, красиво. Вера подметает, Валя моет пол, Галя вытирает пыль. Миша, помоги отодвинуть стулья. Ловко у вас, ребята, получается. Пол блестит, пыли нет. Вместе получается быстро: раз-два и - готово! Посмотрите вокруг - чистота! Хорошая у нас хозяйка Вера. И вы, ребята, молодцы - старались. Теперь отдыхайте, труженики».

Игра-ситуация «Новая кукла знакомится с игровым уголком»

Воспитатель приносит в группу новую куклу и сообщает, что ее зовут Кристина. Дети рассматривают куклу. Педагог начинает показывать кукле игровой уголок: кухню, спальную комнату и т.д. Дети помогают кукле освоиться: показывают кухонную посуду, содержимое шкафов для одежды, принадлежности для купания и др.

Вариант игры (для детей старше 2,5 лет). Детям предоставляется большая самостоятельность: они могут называть и показывать предметы по своей инициативе.

Беседа о здоровье.

Тема: Правила личной гигиены.

Цель: Закрепить последовательность действий при умывании и знаний о назначении предметов туалета; воспитывать желание быть чистым и аккуратным; развивать диалогическую речь, учить доброжелательному общению друг с другом и со взрослыми.

Ход беседы

Воспитатель читает стихотворения о грязнулях и опрятных детях. Дети рассматривают иллюстрации – чистюля и грязнуля.

Раздается тук в дверь. Входит Мойдодыр, здоровается, читает отрывок из стихотворения К. Чуковского.

Мойдодыр:

Я - великий умывальник,
Знаменитый Мойдодыр,
Умывальников начальник
И мочалок командир.

- Ну-ка, ребята, дайте ответ, есть среди вас грязнули? Скажите мне, какие места на вашем теле пачкаются больше всего?

- Вы знаете: для того чтобы смыть грязь и привести себя в порядок, нужны специальные предметы. Какие - вы вспомните, когда отгадаете загадки?

Хожу, брожу не по лесам,
А по усам, да волосам,
И зубы у меня длинней,
Чем у волков и у мышей.

(Расческа)

Дождик теплый и густой,
Этот дождик не простой
Он без туч, без облаков
Целый день идти готов.

(Душ)

Ускользает, как живое,
Но не выпущу его я.
Белой пеной пенится,
Руки мыть не ленится.

(Мыло)

Мойдодыр хвалит детей, спрашивает их, умеют ли они правильно мыть руки и лицо. Предлагает всем пройти в умывальную и показать, как правильно пользоваться мылом и т.д.

Мойдодыр дарит детям игрушки для пускания мыльных пузырей. Играют все вместе в группе или на прогулке.

Тема: Таблетки растут на грядке.

Цель: Дать знания об овощах, познакомить с понятием витамины, вырабатывать заботливое отношение к близким и желание им помочь.

Ход беседы.

Проводится инсценировка с участием Хрюши и Степашки. У Хрюши завязано горло, у Степашки - корзинка с овощами.

Герои здороваются. Степашка спрашивает Хрюшу, почему он грустный. Тот отвечает, что у него болит голова и ему очень плохо, хочется полежать.

Степашка спрашивает Хрюшу, куда он идет. Хрюша отвечает - в аптеку, покупать лекарства и витамины, чтобы вылечиться. Степашка учит Хрюшу, как нужно правильно поступить: «Если ты заболел, то надо вызвать врача, только врач может вылечить больного. Но ты, Хрюша, скорее всего, просто неправильно питался и поэтому ослаб. Ну-ка расскажи нам честно, чем ты питался в последнее время». Хрюша признается - мороженым, шоколадом, печеньем, вафлями. Воспитатель предлагает детям объяснить Хрюше, что он делал неправильно.

Затем воспитатель обсуждает вместе с детьми, какие продукты надо есть, чтобы быть крепким, здоровым и меньше болеть.

Дети замечают у Степашки корзину и интересуются, что в ней. Степашка сообщает: «Витамины». Дети удивляются, ведь на самом деле в корзине просто овощи. Проводится беседа об огороде, о том, как и где, растут овощи и как за ними нужно ухаживать, чтобы они выросли крупными и сладкими.

Степашка предлагает Хрюше и детям рассмотреть то, что он принес. Дети рассматривают, называя каждый овощ. Степашка объясняет Хрюше и детям,

почему овощи – витамины, рассказывает, как они полезны и почему их надо есть круглый год.

Степашка предлагает поиграть в игру «Чудесный мешочек» - узнать овощи на ощупь. После игры Степашка передает овощи Хрюше - пусть он ест витамины и будет здоровым. Хрюша благодарит друга, заглядывает в корзинку и сообщает, что там много морковки; угощает всех детей. Герои прощаются с детьми и уходят.



Беседа на тему: «Чистота – залог здоровья»

Цель:- Формировать представления о гигиенических основах безопасной жизнедеятельности,

- Прививать навыки бережного отношения к своему здоровью,

- Развивать умение самостоятельно определять необходимость мытья рук,
- Развивать речевую активность детей.

Предварительная работа: чтение сказок К.И. Чуковского «Мойдодыр», «Федорино горе» Т.Рик «Здоровье и микроб Грязнулькин», стихов А. Барто «Девочка чумазая», В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». Воспитатель вносит в группу игрушку - зайчика. Дети приглашают зайчика поиграть. Зайчик сообщает ребятам, что съел морковку и у него заболел живот, поэтому ему грустно и не хочется играть.

- Ребята, как вы думаете, почему у зайчика заболел живот? (ответы детей).
- Давайте расскажем зайчику почему необходимо мыть овощи и фрукты перед едой. (Высказывания детей).
- Правильно, ребята, на них живет множество микробов. Кто же они такие эти микробы? (ответы детей).
- Микробы содержатся на руках и на всех окружающих нас предметах. А как они попадают в рот? (ответы детей).
- Посмотрите внимательно на свои руки. Вы видите микробов? (нет). Почему? (предположения детей).

- Правильно. Микробы очень маленькие, их нельзя увидеть без специального увеличительного прибора - микроскопа, но попадая в организм, они наносят большой вред здоровью:

«Опасное животное микроб
Мечтает, чтоб попасть к ребятам в рот,
Чтоб горло заболело и живот,
А он себе спаконенько живет».

-Ребята, давайте научим зайчика, как можно уберечься от микробов. Проводится игра «любит - не любит». Дети отбирают карточки с изображениями, что полезно и вредно для здоровья.

Динамическая пауза:

На болоте две лягушки
Две зеленые подружки

Дети изображают
ЛЯГУШЕК.

Правильно. Обычно они лежат в специальной коробочке для шитья, в сундучке или шкатулке.

Есть такое правило: все острые, колющие и режущие предметы обязательно надо класть на свои места. Порядок в доме не только для красоты, но и для безопасности.

Неприятно сесть на кнопку
Можешь ты поранить попку.

Дом в порядке содержи:

Вилки, ножницы, ножи,

И иголки, и булавки!

Ты на место положи!

А вот в каждом доме есть лекарства и бытовая химия. А кто знает, что такое бытовая химия?

Запомните ребята это стиральные порошки, средства для мытья посуды, средства от тараканов и многое другое. Дети, конечно, не тараканы, но яд от тараканов действует и на людей. Поэтому ни в коем случае не открывайте никаких упаковок с бытовой химией.

Химикаты - это яд,

И не только для ребят.

Вот лекарства вы наверняка знаете, почему нельзя брать?

Правильно, во-первых, это не вкусно, а во-вторых, неправильно принятое лекарство может оказаться ядом!

Ребята, вы всё запомнили? Молодцы! Тогда я пошел, расскажу другим ребятам.

До скорой встречи!

Беседа на тему: «Запомните, детки таблетки – не конфетки»

Цель: Разъяснить детям, когда лекарства бывают полезны, а когда опасными для жизни.

Приходит Буратино.

Здравствуйтесь ребята! Вы знаете, я, кажется, заболел, но не знаю, что надо делать. Может, подскажите? Ой, как же я сразу не догадался, что надо врача вызвать! А что врач будет делать? Это не страшно. А то я боюсь. Это значит, врач меня осмотрит и выпишет лекарства и всё? А зачем нужны лекарства? Лекарства помогают людям побороть болезнь. Ребята, а таблетки какие бывают?

Правильно, одни таблетки белые, а другие покрыты твёрдой цветной оболочкой: розовой, голубой, жёлтой или красной. Они немного похожи на конфеты. Представьте, что бабушка заболела и стала применять рекомендованное врачами лекарство. Однажды она случайно обронила таблетку на пол. Вы нашли эту таблетку. Как с ней надо поступить? Конечно, отдать бабушке. А она её выбросит в мусор. Ведь она же лежала на полу и могла загрязниться. От неё будет не польза, а вред.

Ребята, если вы случайно найдёте таблетку, её ни в коем случае нельзя класть в рот. Даже если, она очень похожа на маленькую конфетку. Как вы думаете почему?

Потому что лекарства ядовиты. Доза ядовитого вещества в таблетке очень маленькая. Взрослому человеку она поможет справиться с болезнью. А для маленького ребёнка таблетка может оказаться опасной. Ведь ребёнок гораздо меньше взрослого и по росту и по весу. Вы ребята запомните, что нельзя брать в рот таблетки, если они даже похожи на конфеты. Отдайте взрослым.

Ещё ребята у взрослых есть такие шкафчики или сундучки с лекарствами. Их называют домашними аптечками. Никогда не открывайте туда дверцу. Это может плохо закончиться!

Вы запомнили ребята? Ой, а мне уже пора. До скорой встречи!

Беседа на тему: «Скорая помощь».

Цель: Познакомить детей со службой скорой помощи, и для чего она нужна.

Приходит Буратино с книгой К. И. Чуковского «Айболит».

- Здравствуйте, ребята! Я тут увидел интересную книгу и хочу вас с ней познакомить. Может быть, вы её уже и знаете. Слушайте!

Добрый доктор Айболит!

Он под деревом сидит.

Приходи к нему лечиться

И корова и волчица,

И волчок и червячок,

И медведица!

Всех излечит, исцелит

Добрый доктор Айболит!

- Вы узнали про кого это?

А в каких случаях мы можем пригласить доктора домой?

Если помощь нужна срочно, а врач не может прийти быстро, что нужно делать?

Чем отличается машина «скорой помощи» от любой другой машины?

Для чего в машине «скорой помощи» установлена сирена с мигалкой?

А вы могли бы объяснить, почему «скорая помощь» называется «скорой»?

Какие вы молодцы! Очень много знаете! Вот послушайте стихотворение!

Если вдруг ты сильно захворал,

Простудился или ногу поломал,

В тот же миг по телефону набери

Этот номер «Скорой помощи» - «03».

Ой, ребята, мне уже пора идти. До свидания! До скорой встречи, я ещё приду!

(уходит)

Конспект «Солнышко» по рисованию»

Программное содержание: учить рисовать солнышко, учить элементам композиции; закреплять цвет, форму, учить закрашивать внутри контура, воспитывать интерес к окружающему миру, создавать радостное настроение, развивать воображение.

Активизация словаря: обогащать словарный запас детей словами: солнышко, лучики, круглое, желтое.

Предварительная работа: наблюдение рассматривание иллюстраций, беседа.

Материалы: картинки с солнышком, дождиком, гуашь желтого цвета, кисточка, альбомный лист, салфетки, баночка с водой, музыкальное сопровождение.

Ход занятия:

Дети стоят на ковре.

Воспитатель. - Здравствуйте ладошки, хлоп-хлоп-хлоп.

Здравствуйте ножки топ-топ-топ.

Здравствуйте гости.

Ой, ребята, кто-то к нам стучится, пойду, посмотрю. Да ведь это цыпленок! Он пришел к нам в гости, чтобы мы помогли ему найти солнышко. У них на дворе без солнышка очень холодно и грустно. Давайте поможем ему отыскать солнышко. Возьмитесь за руки, пойдём солнышко искать.

Зашагали наши ножки топ-топ-топ,

Прямо по дорожке топ-топ-топ,

Ну-ка веселее топ-топ-топ

Вот как мы умеем топ-топ-топ.

Вот какой мы видим дом,

Интересно, кто - же в нем?

-Кто живет в домике?

Заглядываем в окошко, видим солнышко.

Дети: Солнышко.

Воспитатель. - А, наше солнышко не смеется, у него нет друга, оно одно.

Ребята, а мы можем еще одно солнышко сделать? Подойдите к столу. Какие фигуры Вы видите? (Круг, квадрат)

Воспитатель. - Какого цвета фигуры?

Дети - жёлтого.

Воспитатель. - Какая фигура похожа на солнышко?

Дети - круг.

Воспитатель. - Правильно, молодцы, круг похож на солнышко, но чего-то у него не хватает. Что еще есть у солнышка?

Дети - Лучики.

Воспитатель. - Мы можем сделать лучики из прищепок. Возьмите по прищепке и сделайте солнышку лучики. Вот какое у нас получилось солнышко. Молодцы. Давайте улыбнемся солнышку и пошлем ему воздушный поцелуй. Ребята, а что еще можно сказать про солнышко? Какое оно?

Дети - доброе, ласковое, круглое, жёлтое.

Воспитатель. - А теперь давайте нарисуем солнышко. (Дети садятся за столы)

Посмотрите, как я рисую солнышко. (Показ воспитателя: солнышко рисуем кружком, и лучики от него летят короткими штрихами). Посмотрите, как правильно держать кисточку - тремя пальцами. Опустить кисточку в воду, промокнуть о салфетку, а потом набрать краску на ворс и начинать рисовать. Теперь вы нарисуйте солнышко.

Дети рисуют. Воспитатель наблюдает за их работой, если необходимо - помогает. Когда работа закончена, воспитатель с цыпленком хвалят рисунки детей. Дети отвечают на вопросы: Какого цвета солнышко? Какое оно по форме? Воспитатель. - Вот какие у нас получились солнышки. Как они понравились цыпленку. А давайте вместе с цыпленком поиграем в игру.

Игра «Солнышко и дождик»

Цыпленок - Спасибо, ребята, мне у Вас очень понравилось и спасибо вам за солнышки. А я вам приготовил угощение. (Угощает детей)

Конспект ООД «Игрушки в гостях у ребят»

Виды детской деятельности: музыкально – художественная.

Программные задачи: под песню «Марш и бег» (муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель). Закреплять навык ходьбы в чередовании с лёгким бегом; с помощью игрушек напоминать содержание и мелодию знакомых песен («С

добрым утром, солнышко!», «Паровоз», «Зайка»); учить детей подпевать, выполнять действия игрового персонажа соответственно музыке в игре «Зайка серый, попляши!»).

Планируемые результаты: обращать внимание детей на смену характера музыки, по знаку воспитателя останавливаться на окончании, двигаться с её началом; различать песни по мелодии и содержанию; подпевать в звукоподражаниях, повторяющихся словах, фразах; выполнять игровые действия.

Ход занятия

Музыкальный руководитель. Сейчас, ребята, мы с вами будем внимательно слушать музыку и выполнять те движения, которые она нам подскажет. (Играет отрывок марша). Эта музыка уже вам знакома. Под неё вы учились красиво ходить. Кто покажет, как надо правильно и красиво ходить? (По желанию один из малышей или воспитатель ритмично двигается.) А под эту музыку (играет отрывок мелодии подвижного характера) сейчас мы будем учиться бегать.

Вновь повторяет мелодию. Воспитатель с детьми легко и свободно передвигаются по комнате. С окончанием музыки останавливаются, после чего выполняется само упражнение: на первую часть мелодии дети шагают за воспитателем, на вторую – переходят на лёгкий бег. Перед детьми игрушки (картинки): паровоз, кукла, матрёшка, медведь, заяц, обезьянка.

- Сегодня у нас в гостях игрушки. Отгадайте, на чём они приехали?

Дети отвечают, слушают вступление песни «Паровоз», «гудят»: «тутууу!», показывая руками движение колёс, подпевают взрослому. Затем вновь вспоминают стихотворение, проговаривают последнюю фразу: «Здравствуйте, игрушки, куклы и зверюшки!»

- Игрушки хотят послушать, как вы умеете красиво петь. Давайте споём для них весёлую песенку. Ту, которой мы солнышко веселили.

Напевает без музыки припев песни «С добрым утром, солнышко!»; дети подпевают, затем по желанию, по очереди, поют под аккомпанемент.

Во время пения педагог обращает внимание на правильную позу каждого ребёнка: чтобы он сидел прямо, слегка опираясь на спинку стульчика, не сутулясь и не поднимая плечи, руки расслаблены, лежат на коленях. Звучит мелодия песни «Зайка». В руках у воспитателя мягкая игрушка.

Воспитатель. Кто к нам вместе с игрушками приехал, дети? Откуда зайчик к нам приехал? Правильно, из леса. Помните, как на прошлом занятии мы с зайчиком веселились – песенку новую про зайчика слушали, вот такую? (Напевает.) А ещё мы с ним играли и плясали... (напоминает стихотворение, продолжает его новым четверостишием).

Мы тебя морковкою

Угостим, угостим,

На обед в столовую

Пригласим, пригласим!

Воспитатель с игрушкой в руках стоит в центре круга. На мелодию песни зайка «пляшет», дети хлопают в ладоши. С окончанием музыки воспитатель подходит к одному из детей и передаёт игрушку. Ребёнок выходит в центр круга, с началом музыки показывает, как зайка пляшет. По окончании музыки передаёт игрушку другому ребёнку. Игра продолжается.

В заключении воспитатель хвалит детей и от их имени приглашает игрушки в группу. Дети разбирают понравившиеся игрушки и, попрощавшись с воспитателем, направляются к выходу.

Конспект ООД

«Наш весёлый громкий бубен»

Виды детской деятельности: музыкально - художественная.

Программные задачи: способствовать выработке правильной осанки и навыков ходьбы и лёгкого бега в ритмическом упражнении «Шаг и бег» под звуки бубна, учить внимательно слушать песню оживлённого, весёлого характера «Заиграла дудка» (муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского), имитировать игру на дудке, барабане, узнавать по картинкам знакомые песни «Паровоз», «Зайка», «Собачка», добиваться дружного, согласованного пения, играть в игру «Жмурки с бубном» под рус. нар. мелодию в обр. Т. Шутенко.

Планируемые результаты: при ходьбе и беге не толкаться, стараться двигаться в заданном ритме; откликаться на новую песню; проявлять эмоциональную активность движениями внятно пропевать слова, окончания фраз; различать разные по характеру мелодии.

Ход занятия

Дети заходят в зал обычным шагом, друг за другом, под знакомый «Марш» Е. Тиличеевой. Идут за воспитателем, с окончанием музыки останавливаются.

Педагог, наблюдавший за детьми, хвалит тех, кто старался двигаться в такт музыке, не толкался, не отставал, поправляет тех, кто был невнимателен; ещё раз объясняет, как надо правильно и красиво двигаться под музыку.

Музыкальный руководитель. (Показывает бубен). Дети, что за предмет вы видите в моих руках? Правильно, это бубен. Когда по нему ударяешь вот так (показывает), раздаётся глухой, гулкий звук: буум... бууум... (вновь ударяет в бубен, дети воспроизводят его звук). Наверное, поэтому его и назвали - бубен. (Дети ещё раз проговаривают название, рассматривают.) А ещё бубен может издавать вот такие звуки, послушайте (потряхивает): дзыыынь... дзыыынь...
Словно множество колокольчиков звучат вместе.

Дети слушают, пытаются воспроизвести данные звуки.

- Сейчас мы с вами, ребята, будем учиться двигаться под звуки бубна.

Слушайте меня внимательно.

Вызывает по желанию одного ребёнка, объясняет, как он должен двигаться при ударе в бубен, при его потряхивании. Ребёнок идёт по комнате, затем переходит на лёгкий бег и снова возвращается к ходьбе. Дети запоминают.

Воспитатель берёт в руки бубен и, ударяя в него, ходит по комнате. Дети следуют за ним. При быстром потряхивании бубном переходят на лёгкий бег. Таким образом, взрослый несколько раз производит смену видов звучания бубна и переход с ходьбы на бег, с бега на ходьбу.

- Дети, запомнили, под звуки какой игрушки вы учились сейчас ходить и бегать? Правильно, под бубен. Посмотрите на меня - на чём я играю? (Педагог имитирует игру на дудке, затем на барабане. Дети наблюдают, отгадывают. Извлекают из игрушек звуки, сравнивают их со звуками, воспроизводимыми педагогом, после чего в его исполнении слушают песню «Заиграла дудка»)

Заиграла дудка: «Я плясать пойду,
В пляс за мной, ребята, - ду-ду-ду»!
Барабан грохочет, будто сильный гром:
«В лес за мной, ребята, - бом-бом-бом!»

-Ребята, как дудочка в песенке играет? Как барабан грохочет?

Дети отвечают, затем слушают песню ещё раз, имитируя игру на инструментах. Педагог показывает картинки, изображающие знакомых детям песен, просит их назвать, рассказать, о чём они. Дети выполняют задание, поют по одному или группой любимившуюся песню.

Музыкальный руководитель (передавая воспитателю бубен). В начале занятия бубен учил нас красиво ходить и бегать, а сейчас он будет нас развлекать.

Под звуки народной мелодии спокойного характера воспитатель с бубном в руках ходит по комнате.

Воспитатель.

Я по комнате хожу, а ребят не нахожу.

Буду в бубен я играть, выйдут детки танцевать. (Слова и постановка движений Т. Шутенко.)

Звучит мелодия подвижного, весёлого характера. Воспитатель ритмично ударяет в бубен, приглашая детей к пляске. С окончанием музыки они прячутся за стульчики.

Музыкальный руководитель. Вот он какой, наш весёлый громкий бубен!

Дидактические игры.

Игра «Оцени поступок».

Цель: развивать представления детей о добрых и плохих поступках с опорой на сюжетные картинки; характеризовать и оценивать поступки; воспитывать доброжелательность и чуткость у детей.

Оборудование: сюжетные картинки.

Ход игры

Дети играют в парах. Каждой паре воспитатель предлагает сюжетную картинку.

Дети рассматривают картинку, описывают, что видят и оценивают поступок.

Например: двое детей рассказывают по очереди: «Мальчик забрал у девочки куклу, девочка плачет. Мальчик сделал плохо, так делать нельзя».

Игра «Как зовут членов семьи».

Цель: закреплять умение детей четко называть всех членов своей семьи; развивать память, связную речь; воспитывать любовь к своей семье.

Ход игры

Дети стоят в кругу и по очереди называют членов своей семьи. Например: «Я живу с мамой Мариной, папой Димой, братом Женей. У меня есть бабушка Люда, бабушка Лена, дедушка Миша и дедушка Гена».

Игра «Да или нет».

Цель: формировать у детей желание беречь свое здоровье и здоровье других детей; учить понимать: что можно делать, а что - нет.

Ход игры

Воспитатель: «Ребята, я буду вам называть ситуации, а вы, если так можно делать, будете хлопать в ладоши, если нельзя, будете топтать ногами. Например: можно играть с мячом на дороге; можно ровно сидеть за столом; во время еды можно разговаривать; не умываться утром; нельзя брать в руки острых

предметов; нельзя играть со спичками; нужно мыть руки после возвращения с прогулки и т. д.

Игра «Комплименты».

Цель: учить детей говорить друг другу комплименты; развивать речь, мышление; воспитывать дружелюбие.

Ход игры

Дети встают в круг и берутся за руки. Воспитатель обращается к ребенку, стоящему справа от нее: «Саша, ты сегодня такой вежливый!». Далее Саша обращается к ребенку, которого он держит за руку справа. Если ребенку трудно произнести комплимент, то ему помогают другие дети.

Игра «Все профессии нужны, все профессии важны».

Цель: закреплять знания детей о профессиях; подводить к пониманию, что все профессии нужны и важны; развивать память, внимание, мышление.

Оборудование: картинки с профессиями взрослых.

Ход игры воспитатель показывает картинки с профессиями взрослых и предлагает их рассмотреть, назвать профессию и рассказать о ее важности, полезности. В конце игры воспитатель, подводя итог, говорит, что все профессии нужны и важны.

Игра «Кому, что нужно для работы».

Цель: закреплять и уточнять знания детей о профессиях взрослых; находить предметы, необходимые для определенной профессии; развивать память, сообразительность, мышление.

Оборудование: большие картинки с профессиями взрослых (повар, врач, водитель) маленькие карточки с предметами, необходимыми для этих профессий.

Ход игры. На стульчиках стоят большие картинки с профессиями взрослых, а на коврик разбросаны карточки с предметами, необходимыми для этих профессий. Воспитатель предлагает детям взять одну карточку на полу и

подойти к картинке с той профессией, для которой нужна эта вещь. Дети объясняют, почему подошли к той или иной картинке с профессией.

Игра «Лишний предмет».

Цель: учить детей определять лишний предмет по цвету; развивать зрительную память, мышление.

Оборудование: красные треугольники и квадраты разного размера; синие круги разного размера.

Ход игры.

Воспитатель выставляет геометрические фигуры на наборное полотно, а дети их называют. Затем воспитатель предлагает детям назвать лишний предмет и объяснить, почему он лишний.

Познавательно – исследовательская деятельность:

Опыт «Почему не получился куличик»

Цель: ознакомление со свойствами песка: песок сухой, сыпучий; из него нельзя построить куличики. Песок влажный: не сыпучий, из него можно построить куличики

Описание опыта

Воспитатель насыпает в формочку песок и пробует построить куличик. Песок из формочки рассыпается. Воспитатель приглашает 2-3-х детей, чтобы они могли построить куличики. Далее, воспитатель смачивает песок водой и пробует построить куличик. Куличик получается. Воспитатель предлагает детям самостоятельно построить куличики из влажного песка.

Далее воспитатель вместе с детьми делает вывод: сухой песок светлого цвета, сыпучий. Из него нельзя построить куличики. При смачивании песок становится темного цвета. Из него можно построить куличики

Воспитатель: молодцы ребята. А сейчас мы попробуем нарисовать песком картину. Как вы думаете, из какого песка получится картина? (Дети отвечают).
Давайте проверим ваши ответы.

Опыт «Как работает воздух»

Цель: увидеть, как воздух может поддерживать предметы.

Материал: два одинаковых листа бумаги, стул.

Ход опыта:

1. Предложите малышу скомкать один лист бумаги.
2. Затем пускай встанет на стул и с одинаковой высоты бросит одновременно смятый и ровный листок.
3. Какой листок приземлился раньше?

Вывод: смятый листок упал на пол раньше, так как ровный листок опускается, плавно кружась. Его поддерживает воздух.

Опыт «Вода – жидкость», «У воды нет запаха»

Цель: выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, текучая).

Описание опыта: дать детям два стаканчика: один – с водой, другой – пустой.

Предложить аккуратно перелить воду из одного в другой.

Что происходит с водой? Она льётся. Почему она льётся? Вода льётся, потому что она жидкая. Итак, какая вода? (Жидкая)

Поскольку вода жидкая, может течь, её называют жидкостью.

Воспитатель предлагает детям понюхать воду. Дети, чем пахнет вода?

Правильно совсем не пахнет. Чистая вода не имеет запаха.

Опыт «Бумага намокает»

Цель: научить узнавать предметы, сделанные из бумаги; определять ее качества: цвет, гладкость, толщину, впитывающую способность.

Описание опыта:

Оторвите от каждой полоски по кусочку, поместите в стакан с водой. Как вы думаете, что произойдет с бумагой? (ответы детей) - Достаньте полоски и положите на подносы, потрогайте бумагу. Какая она стала? (мокрая).

Потяните двумя пальчиками кусочек намокшей бумаги в разные стороны. Получилось? Почему? (бумага размокла и расползлась). Вывод: Бумага намокает в воде и расползается, она не прочная.

Опыт «Снег холодный и белый»

Цель: выявить свойства снега.

Описание опыта:

Воспитатель приносит в ведерке снег. Показывает детям:

- Посмотрите, что лежит у меня в ведерке. Кто знает, откуда я его принесла?
- Как вы думаете, если взять снег в руки, какой он? (холодный).

Предлагает детям поочередно взять снег в руки. Вы чувствуете, какой холодный снег? (хоровой и индивидуальные повторения).

- Давайте погреем свои ручки, подуем на них, как я (Воспитатель показывает, как надо дуть на ладони).
- Вы чувствуете, как идет тепло? Что ты чувствуешь, Егор? А ты, Маша? (индивидуальные повторения).

Воспитатель предлагает детям сесть за стол, на котором заранее стоят ведерки со снегом и небольшие совочки.

- Давайте положим снег в блюдца, (при этом блюдца ставятся на черный лист картона или бумаги).

- А теперь скажите, какого цвета снег? Если дети затрудняются назвать цвет, педагог называет сам: снег белого цвета.

- Посмотрите, что у меня в кружке? Показывает всем детям: переливает воду из кружки в стеклянный стакан.

- Ведь кружку я наполняла снегом. А куда же делся снег? (Снег растаял)

Объясняет детям: на улице холодно, поэтому снег лежит и не тает, а как только мы принесли в теплое помещение, он сразу начал таять и превратился в воду.

В ваших ведерках снег тоже превратится в воду, но не сразу, а постепенно, ему понадобится на это время. Когда солнышко начнет пригревать сильнее, весь снег на улице начнет таять.

Опыт « Плавает, тонет или растворяется»

Цель: исследовать, как плавают, тонут или растворяются различные предметы.

Ход опыта:

1. Постелите на столе клеенку, налейте в миску теплую воду.
2. Предложите малышу взять камень и медленно и осторожно, без всплесков, опустить его в воду.
3. Теперь смотрим, утонул ли он.
4. Пинцетом малыш вынимает камень, кладет в коробочку для предметов, которые тонут.
5. Теперь пускай повторит опыт для дерева и других предметов. Каждый из них малыш вынимает пинцетом и раскладывает в соответствующие коробочки для плавающих, тонущих предметов. С тем, что растворяются, поступим так: несколько крупинок сахара и соли сухим пинцетом отложим в коробочку для растворяющихся веществ.

Вывод: Тонут железо, камень, стекло. Ткань и бумага тонут, когда намокнут.

Не тонет дерево и легкая пластмасса. Растворяется сахар и соль.

- А скажите, можно ли пить эту воду, из растаявшего снега? (Нет, эту воду пить нельзя, она грязная).

- А откуда тогда можно пить? (Из крана, чайника, баллона).

- А почему из крана, чайника, баллона воду пить можно, а из растаявшего снега нельзя? (Она грязная).

Опыт «Огород на окне»

Цель: показать значение воды в жизни растений, дать представление о том, что из луковицы можно вырастить зеленый лук, если создать условия.

Предварительная работа: наблюдение за луком, поставленным в банку с водой и еще в одну банку без воды.

Описание опыта:

Вот-вот наступит весна солнечная, радостная, теплая. Но весна - трудное время для нашего организма, который становится слабым из-за нехватки витаминов.

И тут к нам на помощь приходит: «золотистый» и полезный, витаминный, хотя резкий, горький вкус имеет он, обжигает... не лимон. Что это? (показываю

луковицу) В луке содержатся витамины группы С. Эти витамины защищают организм от различных болезней, особенно от простуды и гриппа. Это луковица. Скажите какого цвета лук? Какой он формы? Потрогайте его пальцем и скажите, лук твердый или мягкий? Вот сейчас я разрежу луковицу (все меня любят, а как раздевать - слёзы проливать). Понюхайте, чем он пахнет? А почему вы плачете? Да лук щиплет глаза и заставляет всех плакать. Кто хочет угоститься луком? Какой лук на вкус? (дать попробовать лук на вкус и чем-нибудь заесть его). Лук горький, но он очень полезный, в нем много витаминов. Если посадить луковицу, то из нее вырастут зеленые листики, зеленый лук. В зеленом луке тоже много витаминов. У лука есть верх (показать его), вот отсюда растет зеленый лук. Покажите, от куда растет зеленый лук? А вот низ лука донце (показать), скажем все вместе: "донце". Покажите где донце у вашего лука? Лук надо сажать донцем вниз. Посмотрите, как я буду сажать? "донцем вниз". Я сажаю с некоторым усилием, а чтобы луковица дышала и грелась на солнце не очень близко друг к другу, чтобы не было тени. А сейчас возьмите луковицу правильно донцем вниз и посадите на нашу грядку. Нам осталось обильно полить, чтобы разбудить корешки к жизни. С помощью ребенка поливаем посадку лука. Давайте поиграем в игру "Расти, расти лучок". Вы будете луком. Я сажаю лук в землю, донцом вниз. Все присели. Теперь я беру лейку и поливаю вас водой, вот лук начинает расти, у него появляются зеленые листики (дети приподнимаются медленно), лук все растет и растет. Зеленый лук становится большим-большим вот и вырос наш лук (дети выпрямляются), что мы будем делать с нашей посадкой, чтобы лучок быстрее вырос? (поливать, поставить на свет и тепло).

Лук растет на огороде,

Он большой хитрец в природе,

В сто одежек он одет,

Ребятишки на обед

Не хотят его срывать,

Зачем слёзы проливать!?

Развлечение во второй младшей группе с участием родителей

«Спортивная семья».

Ход

Ведущая. Здравствуйте – это значит добрый вечер, это значит будьте здоровы и счастливы, это значит будьте по-доброму настроены. Пусть на смену вашей усталости, а может быть, и грусти придет хорошее настроение. Сегодня мы собрались с вами, чтобы получить заряд бодрости, поделиться семейным теплом, согреть душой и сердцем детей.

Начинаем развлечение

Будут игры, будет смех,

И веселье, и забавы

Приготовили для всех.

Нам предстоит совершить путешествие на паровозике, который будет останавливаться на различных станциях, а машинистом буду я. Каждая станция имеет свое название, и все, проезжающие через ту или иную станцию, должны выполнить предлагаемые задания – только тогда можно будет ехать дальше.

Итак, внимание, наш паровозик отправляется, просьба пассажиров занять свои места. Поехали! Звучит музыка «Паровозик из Ромашкова».

Внимание, внимание! Наш паровозик прибывает на станцию «Разминочная».

Ведущая: Все собрались?

Все здоровы?

Бегать и прыгать все готовы?

Тогда начинаем весёлую разминку!

(Разминка проводится на фоне музыки) ГОЛОВОЮ ПОКИВАЕМ ...

Ведущая. С разминкой вы справились на «отлично» - мы можем отправляться дальше. Поехали!

Внимание, внимание! Наш паровозик прибывает на станцию «Спортивная».

Сейчас нас ждут веселые состязания.

Ведущая: Предлагаю разделить на 2 команды. Первая команда – Крепыши, вторая – Смельчаки. Прежде, чем начать, отгадайте загадку:

Стукнешь о стенку – я отскачу.

Бросишь на землю – я подскачу.

Я из ладоней в ладони лечу,

Смирно лежать никак не хочу.

Правильно, это мяч.

1. Наша первая эстафета «Мой веселый звонкий мяч».

Дети бегут до кубиков и обратно с мячами в руках, передают родителям, а родители катят мяч руками по полу туда и обратно.

2. Конкурс «Разгрузи машину и построй городок».

Родитель и ребенок должны вместе перевезти кубики на большой грузовой машине с одного места на другое и строить городок, передавая эстафету следующей паре.

3. Конкурс «Веселые сороконожки» или «Самая дружная команда».

Первая пара участников (родитель и ребенок) добегают до кегли, возвращаются обратно, берут за руку следующую пару и бегут до конуса, добегают, берут следующую и так пока вся команда не будет в цепочке.

4. Конкурс «Точное попадание».

Родитель держит тазик, а ребенок должен бросить мячик и попасть в него.

5. «Детский сад».

Играют парами (мама (папа) и ребенок). Шапочку и шарф принимает первая пара. Каждая мама (папа) одевает ребёнка и идёт в «Детский сад» до ориентира, там раздевает его и оставляет. Передает атрибуты одежды следующей паре.

Победила та команда, которая первой отправит своих детей в «Детский сад».

6. "Флажок в обруч" (флажок у каждого участника).

Нужно добежать до обруча, положить в него флажок, вернуться в команду (участвуют все).

А сейчас все ребята поиграют в игру «Карусель» (с обручем).

Играющие становятся в круг. На земле лежит верёвка, образующая кольцо (концы верёвки связаны). Ребята поднимают её с земли и, держась за неё правой (или левой)рукой, ходят по кругу со словами:

Еле-еле, еле-еле

Завертелись карусели, а потом кругом,

А потом кругом-кругом,

Всё бегом-бегом-бегом.

Дети двигаются сначала медленно, а после слов «бегом» бегут. По команде ведущего «Поворот!» они быстро берут верёвку другой рукой и бегут в противоположную сторону.

Тише, тише, не спишите!

Карусель остановите.

Раз и два, раз и два,

Вот и кончилась игра!

Движение карусели постепенно замедляется и с последними словами прекращается. Играющие кладут верёвку на землю и разбегаются по площадке.

Ведущая: Молодцы и взрослые и дети. А наш паровозик отправляется дальше.

Поехали!

Внимание, внимание! Следующая станция «Сюрпризная» - конечная.

Ведущая: Молодцы у нас команды,

Сильные, умелые,

Дружные, веселые,

Быстрые и смелые!

Появляется взрослый в костюме «сюрприза» и под музыку танцует, всем участникам раздает надувные шарики.

САЛЮТ ИЗ ШАРИКОВ.

Ведущая: На этой радостной нотке заканчивается наше игровое путешествие.

Мамам и папам желаем дальнейших успехов!

Пусть вам семейные старты запомнятся,

Пусть все желания ваши исполнятся,

А физкультура вам станет родной!

Здоровья, радости, веселья,

Неутомимого оптимизма, удачи,

Всех земных благ желаем вам все мы!

Ура!

Звучит музыка «Мы желаем счастья вам»

Мы желаем счастья вам,

Счастья в этом мире большом,

Пусть счастье по утрам,

К каждому приходит в дом.

Мы желаем счастья вам,

И оно должно быть таким,

Когда ты счастлив сам,

Счастьем поделись с другим.